

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Адыгея

МО "Шовгеновский район"

МБОУ "ООШ №12 х. Мамацев "

РАССМОТРЕНО

Завуч



Девер Е.А.

Протокол №1 от «25» 08
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Хапачева И.М.

Приказ №12 от «25» 08
2023 г.

**РАБОЧАЯ
ПРОГРАММА
(ID 2629355)**

учебного предмета
«Истоки»

для 1 класса начального общего
образования
на 2023-2024 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа внеурочной деятельности «Истоки» составлена на основании следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон «Об Образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012г.;
2. Закон Республики Адыгея от 27 декабря 2013 №264 «Об Образовании в Республике Адыгея»;
3. Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ ООШ №12 х. Мамацев;
4. Положение о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ МБОУ ООШ №12 х. Мамацев;
5. Учебный план МБОУ ООШ №12 х. Мамацев на 2023-2024 учебный год.

Основными **целями** рабочей программы по истокам в соответствии с требованиями ФГОС НОО являются:

- раннее и системное приобщение ребенка к истокам родной культуры, духовному пространству на основе развития восприятия, мышления, чувствования и духовного опыта ребенка;
- присоединение семьи к школе;
- формирование ощущения своего изначального родства окружающему социокультурному и духовному пространству на основе развития восприятия мышления, чувствования и духовного опыта ребенка;
- освоение школьниками системы ведущих ценностных ориентаций отечественной цивилизации
- присоединение к ее устойчивому «ядру», «коду» и «смыслам» родной культуры.

Соответственно **задачами** данного курса являются:

1. *В плане личностного развития учащихся* курс «Истоки» призван воспитывать качества патриотизма, гражданственности, устойчивой и бескорыстной привязанности к своему Отечеству, малой Родине, семье и соотечественникам, формировать ориентацию школьников на базовые духовно-нравственные ценности российской культуры и на этой основе помогать выработке у учащихся собственной жизненной позиции.
2. *В плане социализации учащихся* курс «Истоки» призван способствовать их ориентации в современной социокультурной среде, в отечественном духовном и культурном наследии, содействовать формированию их гражданской и культурной идентичности; воспитывая в учащихся достойных представителей своей культуры, знающих, чувствующих и принимающих ее идеалы и ценности, курс в то же время создает условия для формирования у учащихся навыков толерантности и сотрудничества в современном полиэтническом и поликультурном социуме, стремления к социальной консолидации и стабильности российского общества.
3. *В плане подготовки учащихся к профессиональной деятельности* курс «Истоки» призван расширить их культурологическую компетентность, привести их к пониманию духовно-нравственных смыслов важнейших видов человеческой деятельности (труда, предпринимательства, служения, творчества и др.), формировать добросовестное отношение к труду.

Направление: курс направлен на развитие внутреннего, духовного мира ученика ради осознания себя деятельным субъектом сохранения и приумножения духовно-нравственного и социокультурного опыта Отечества. Это введение духовно-нравственной основы в содержание образования, развитие системы духовно-нравственных ценностей внешнего и внутреннего мира ребенка.

Форма: познавательная деятельность, подведение к истокам духовности, морали, нравственности и этики и знакомство с истоками русских традиций как важнейшими

механизмами сбережения и трансляции базовых социокультурных ценностей отечественной цивилизации.

Планируемые результаты

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты:

- первичное ознакомление учащихся с отечественной и мировой культурой;

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД

-Проговаривать последовательность действий на уроке.

-Учиться работать по предложенному учителем плану.

-Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.

-Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

Основой для формирования этих действий служит соблюдение технологии оценивания образовательных достижений.

Познавательные УУД

-Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.

-Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).

-Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

-Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

Преобразовывать информацию из одной формы в другую на основе заданных в учебнике и рабочей тетради алгоритмов самостоятельно выполнять творческие задания.

Коммуникативные УУД

а) донести свою позицию до собеседника;

б) оформить свою мысль в устной и письменной форме (на уровне одного предложения или небольшого текста).

-Уметь слушать и понимать высказывания собеседников.

-Уметь выразительно читать и пересказывать содержание текста.

-Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и на уроках изобразительного искусства и следовать им.

-Учиться согласованно работать в группе:

а) учиться планировать работу в группе;

б) учиться распределять работу между участниками проекта;

в) понимать общую задачу проекта и точно выполнять свою часть работы;

г) уметь выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты:

-эстетическая оценка явлений природы, событий окружающего мира;

-умение объяснять значение памятников и архитектурной среды древнего зодчества для современного общества;

-выражение своего отношения к архитектурным и историческим ансамблям древнерусских городов;

-умение приводить примеры произведений искусства, выражающих красоту мудрости и

богатой духовной жизни, красоту внутреннего мира человека.

Планируемые результаты изучения учебного предмета.

К концу 1 класса учащиеся должны знать:

Первым значимым социокультурным результатом в начальной школе является *первое Слово*, подаренное людям. Уже в первом классе дети способны различать *Слово* и *Образ* с большой буквы, способны наполнять данные категории социокультурным содержанием. Все значимые результаты находят отражение и развитие в создаваемой детьми *Книге*. В первом классе дети начинают работать над своей *ПЕРВОЙ КНИГОЙ*. Этой увлекательной работой они будут заниматься четыре года, и по итогам начальной школы созданная *Книга* может стать главным результатом социокультурного развития каждого ребенка. Возможно, *ПЕРВУЮ КНИГУ* дети будут любить и помнить всю свою жизнь. Возможно, яркие образы, мудрые мысли и главные выводы из этой *Книги* они смогут передать следующему поколению.

Обучающийся получит возможность научиться:

-подойти к пониманию Истоков,
сформировать систему духовно-нравственных ценностей у детей на основе системообразующих категорий: Слово, Образ, Книга, Мир.
-получают системное представление о главных ценностях жизни.
Сквозь призму главных ценностей жизни ребенка понимает, что значимо, что менее значимо в жизни. Происходит качественно иное осмысление полезных видов деятельности. Ребенок научается выбирать то, что является жизненно важным. В системе истоков духовно-нравственные ценности развиваются не только у ребенка, но и у преподавателя. Система Истоков развивает группу учащихся как субъекта активного обучения. Коллективное взаимодействие, сплоченность, радость от совместных результатов являются закономерным результатом групповой деятельности. В процессе занятий ученики осваивают важнейшие системообразующие понятия: мир, семья, доброе слово, любовь к родине, образ, книга, истоки и др., формируют позитивное мировоззрение. Выделяя и осмысливая такие нравственные категории, как благодарность, добро, храбрость, честь, любовь и др., дети приобретают реальный опыт духовного развития. Важнейшим элементом социокультурного развития является запечатление значимых для нашей культуры образов защитников Родины и великих поэтов.

Богатый литературный материал и активные занятия способствуют расширению кругозора и словарного запаса учащихся, развитию образного и логического мышления, системы духовно-нравственных ценностей, формированию навыков продуктивного диалога и сотрудничества.

Система диагностики.

1. Основными видами контроля являются:
2. стартовый (предварительный) контроль. Осуществляется в начале учебного года (или перед изучением новых крупных разделов). Носит диагностический характер. Цель стартового контроля: зафиксировать начальный уровень подготовки ученика, имеющиеся у него знания, умения и универсальные учебные действия, связанные с предстоящей деятельностью.
3. Промежуточный, тематический контроль (урока, темы, раздела, курса); проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом;

4. Контроль динамики индивидуальных образовательных достижений (система накопительной оценки портфолио);
5. итоговый контроль; предполагает комплексную проверку образовательных результатов (в том числе и метапредметных) в конце учебных четвертей и учебного года

Содержание учебного предмета.

В начальной школе учащиеся получают первое представление о жизненно важных категориях для человека и развивают систему духовно-нравственных ценностей внешнего (социокультурного) и внутреннего (духовного) мира.

В 1-м классе дети приходят к пониманию таких важнейших категорий отечественной культуры, как Слово, Образ и Книга. Первым значимым социокультурным результатом в начальной школе является *первое Слово*, подаренное людям. Уже в первом классе дети способны различать *Слово* и *Образ* с большой буквы, способны наполнять данные категории социокультурным содержанием. Все значимые результаты находят отражение и развитие в создаваемой детьми *Книге*.

В первом классе дети начинают работать над своей *ПЕРВОЙ КНИГОЙ*. Этой увлекательной работой они будут заниматься четыре года, и по итогам начальной школы созданная *Книга* может стать главным результатом социокультурного развития каждого ребенка. Возможно, *ПЕРВУЮ КНИГУ* дети будут любить и помнить всю свою жизнь. Возможно, яркие образы, мудрые мысли и главные выводы из этой *Книги* они смогут передать следующему поколению.

С первого класса в воспитательном процессе осуществляют совместную деятельность учащиеся, родители, воспитатели и преподаватели. Курсом предусмотрено *устранение разрыва школа-родители*. Более того, в данной программе родители мотивируются на совместную деятельность. Уже в первом классе родители могут задуматься над особым социокультурным содержанием осваиваемых категорий и постараются не отстать от своих детей.

Программой курса в первом классе предусмотрено участие родителей во всех девяти занятиях. При использовании активных форм обучения данный курс полезен для воспитателей, преподавателей, учащихся и родителей. Все являются *активными участниками единого воспитательного процесса*.

Все категории культуры мы условно объединили в несколько групп. Например, значительную часть программы «Истоки» составляют универсалии духовного мира. – Первая группа. Их не так уж и много, этих вечных духовных ценностей: Бог, истина, святость, грех, любовь и др. Говорим мы с детьми и о вере, как о важнейшей духовной ценности. В любой культуре во все времена вера есть важнейшая ценность бытия. Человек без веры - «отпетый» человек, так говорили наши предки, духовно мертвый. И здесь не важно, о какой вере мы говорим: о религиозной вере или о вере в идеалы, правду, совесть. Главное, чтобы эта вера была и ребенок понимал, что без веры его жизнь будет неполной. Эти универсалии составляют предметное содержание «Истоков». Тексты учебников не носят строго нормативного значения. Они дают лишь вектор, путь для размышления. Все это может восприниматься по-разному, с учетом местных традиций, культурных особенностей и других обстоятельств.

Универсалии представлены на различных уровнях. Мы понимаем, что имеем дело с детьми разного возраста и социокультурного опыта. Приведем пример обращения к таким универсалиям, как «семья», «род». Сначала они представлены на уровне одного человека: что значит для тебя семья, род... Ребенок подрастает, и эти категории рассматриваются на уровне микросоциума: а что значит семья для села, для города. Затем выходим к размышлениям на уровнях Отечества и цивилизации: что значит семья для Отечества, для цивилизации. Эти четыре уровня—от индивидуального до цивилизационного восприятия - представлены в «Истоках» по мере развития учебного и образовательного материала.

**Тематический план:
1 класс**

№	Название раздела, Темы	Количество часов		
		По учебному плану	По программе	Фактическ и
1	Мир.	10	10	
2	Слово.	10	10	
3	Образ.	7	7	
4	Книга.	7	7	
	Итого:	33	33	

Календарно — тематическое планирование

№	Название раздела, темы	Кол-во ча сов	Дата	
			План	Факт
	Мир.	10		
1.	Введение в предмет. Солнышко, мама и папа	1		
2.	Мир и лад (Поле, школа и семья)	1		
3.	Истоки и школа	1		
4.	Дар (Рождество)	1		
5.	Истоки и радуга	1		
6.	Сказки А.С. Пушкина	1		
7.	Родной край	1		
8.	Святыни России. Щит и герб (св. Георгий Победоносец)	1		
9.	Святыни России. Илья Муромец	1		
10.	Обобщающий урок (Память)	1		
	Слово.	9		
11.	Слово	1		
12.	Весна и слово	1		
13.	Золотое сердечко	1		
14.	Серебряное копытце	1		
15.	Честное слово. Добрыня Никитич	1		
16.	Слово о родителях	1		
17.	Святое слово. Алеша Попович	1		
18.	Чаша жизни	1		
19.	Обобщающий урок (Внимание)	1		

20.	Экскурсионно-тематический урок.	1		
	Образ.		7	
21.	Родник	1		
22.	Образ Родины	1		
23.	Образ защитника Отечества	1		
24.	Образ праздника (День Победы)	1		
25.	Обобщающий урок (Мышление)	1		
26.	Экскурсионно-тематический урок.	1		
	Книга.	7		
27.	Книга	1		
28.	Книга книг	1		
29.	Живое слово книги	1		
30.	Первая книга. Мир книги	1		
31.	Первая книга. Мир книги	1		
32.	Годовой обобщающий урок (Речь)	1		
33.	Заключительный экскурсионно-тематический урок.	1		